



PLANO DE ENSINO

Ciências Biológicas				
Turno: Noturno			Currículo: 2015	
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular: disciplina Gestão e Cotidiano Escolar			Departamento DECED	
Nome do Professor(a): Vânia de Araújo Silva				
Período 8º- 2019.2	Carga Horária			Código CONTAC
	Teórica 54h/a	Prática 18h/a	Total 72h/a	
Natureza Obrigatória	Grau acadêmico / Modalidade Licenciatura / EDP		Pré-requisito -	Co-requisito -
EMENTA				
A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Autoavaliação institucional.				
OBJETIVOS				
Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
UNIDADE I – Princípios da gestão escolar Gestão escolar à luz da legislação educacional. Gestão escolar, cultura e educação popular. Princípios da gestão democrática. O conceito de democracia e a realidade educacional na atualidade.				
UNIDADE II – A relação entre a gestão e o cotidiano escolar: conceito de liderança Funções, perfis e práticas dos gestores escolares. Os cargos de gestão escolar e o papel político pedagógico da liderança Conceitos e práticas acerca da práxis dialógica. Conceitos e práticas acerca do compromisso ético. A gestão democrática e a liderança no projeto educativo: possibilidades e realidades.				
UNIDADE III – O Projeto Político Pedagógico e a organização do trabalho escolar As possibilidades e os limites de desenvolvimento da gestão democrática no cotidiano escolar.				



Planejamento participativo. Assembleias.

Documentos oficiais: Projeto Político-Pedagógico. Regimento escolar.

Mecanismos e ações da gestão democrática no cotidiano escolar: órgãos colegiados: conselho de escola; instituições financeiras escolares; grêmio estudantil.

Avaliação do projeto educativo e a autoavaliação institucional como instrumentos da gestão democrática

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas. Estudos teóricos e documentais sobre as temáticas abordadas. Leituras e debates em sala de aula. Fóruns de discussões. Mesas redondas. Seminários. Aulas pelo Portal Didático: até 20%.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O conceito final será o resultado da somatória aritmética das seguintes atribuições:

02 avaliações individuais: provas escritas no valor de 2.0 pontos cada;

03 Avaliações em grupo: seminários teóricos no valor de 2.0 pontos;

01 avaliação substitutiva (individual): valor de 10 pontos. Será aplicada após as cinco etapas de avaliação e terá o objetivo de recuperar notas de atividades avaliativas anteriores. Caso a nota dessa avaliação seja maior do que a soma das avaliações aplicadas, passará a contar como nota final do semestre. Em relação à segunda chamada de avaliação, serão seguidos os critérios estabelecidos na Seção VII – Da Segunda Chamada de Avaliação – constante na resolução nº 012, de 4 de abril de 2018.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COELHO, Ildeu Moreira (org). Escritos sobre o sentido da escola. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W.. A luta pela democracia na educação crítica. *Revista e-curriculum*, São Paulo, v.15, n.4, p. 894-926, out./dez. 2017.

CAMPBELL, Selma Inês. *Projeto político-pedagógico: guia prático*. Rio de Janeiro: WAK Editora, 2010.

COLLING, Ana Maria; FONTOURA, Ana Rita Kraemer da. A dinâmica do poder no cotidiano escolar. *Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul*, v.20, n1, p.175-191, jan./jun.2012.

DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto. Gestão democrática da educação para uma formação humana: conceitos e possibilidades. In: *Em Aberto*, Brasília, v. 17, n. 72, p. 167-177, fev./jun. 2000.

FREIRE, P. Educação e atualidade brasileira. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.



GRACINDO, Regina Vinhaes. O gestor escolar e as demandas da gestão democrática: exigências, práticas, perfil e formação. Retratos da Escola, Brasília, v. 3, n. 4, p. 135-147, jan./jun. 2009.

GROCHOSKA, M. A. *As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.

LARROSA, Jorge (Org.). *Elogio da escola*. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

LIMA, Licínio C. Por que é tão difícil democratizar a gestão da escola pública? *Educar em Revista*, Curitiba, v.34, n.68, p.15-28, mar./abr.2018.

MARIGUELA, Márcio (orgs). *Cotidiano escolar: emergência e invenção*. Piracicaba: Jacintho Editores, 2007, p. 21-39.

PARO, Vitor. *Diretor escolar: educador ou gerente?* São Paulo: Cortez, 2015.

SILVA, Givanildo; SILVA, Alex Vieira da; SANTOS, Inalda Maria dos. Concepções de gestão escolar pós-LDB: o gerencialismo e a gestão democrática. *Retratos da Escola*, Brasília, v.10, n.19,p.533-549,jul./dez/2016.

SILVA, Vandrê Gomes da. Projeto pedagógico e qualidade do ensino público: algumas categorias de análise. *Cadernos de Pesquisa*, v.42,n.145,p.204-225,jan./abr.2012.

SOUZA, Ângelo Ricardo. A natureza política da gestão escolar e as disputas pelo poder na escola. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 17, núm. 49, jan.-abr. 2012, p. 159-174. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação Rio de Janeiro, Brasil..

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível*. São Paulo: Papirus, 2015.

Aprovado pelo Colegiado em ____ / ____ / ____

Prof.^a Vânia de Araújo Silva

Coordenador(a)